

**Pasos de
construcción
EaD**



**Campus Virtual
de Salud
Pública**

**Modelo
pedagógico**



**Diseño
Instruccional**





Campus Virtual de Salud Pública





**Modelo
Pedagógico**



Diseño Instruccional





- **Campus Virtual de Salud Pública– CVSP**
Procedimientos de acceso
- **Modelo Pedagógico**
Teorías pedagógicas
- **Diseño Instruccional**
Mapa de actividad
Taxonomía de Bloom (era digital)
Proceso de evaluación

Organización Panamericana de la Salud
Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud

Campus Virtual de Salud Pública
Acercando el conocimiento a la práctica

Inicio » Aula Virtual

CURSOS VIRTUALES

Convocatoria Abiertos

CURSOS REGIONALES

En Construcción

CURSOS PAISES

Cono Sur
Región Andina
Centroamérica
Otros Países

CURSOS STAFF OPS

Abiertos
Cross Cutting Priorities
En Construcción

Regional Buscar

MODOS CVSP

ARGENTINA
BRASIL
CHILE
COLOMBIA
COSTA RICA
CUBA
ECUADOR
MEXICO
PARAGUAY
PERU
URUGUAY
VENEZUELA

Funciones Esenciales de Salud Pública

- Acceso del Staff de OPS al Campus Virtual con su usuario de PAHO
- Inicia Convocatoria del Curso Virtual Género y Salud, en el marco de la Diversidad y los Derechos Humanos 2012
- Ya está disponible la Convocatoria para el Curso Virtual de Funciones Esenciales de

Diseño y Gestión de Conjuntos de Prestaciones de Salud

Solicitar Matricula

Cuales son los procedimientos para solicitar un curso



Campus Virtual de Salud Pública

Acercando el conocimiento a la práctica



[Español](#)[English](#)

[INICIO](#)[¿QUÉ ES EL CAMPUS?](#)[AULA VIRTUAL](#)[BIBLIOTECA VIRTUAL](#)[CLÍNICA VIRTUAL](#)[NOTICIAS](#)[CVSP MÓVIL](#)[OPS / OMS](#)

CURSOS VIRTUALES

[Abiertos](#)[Convocatoria](#)[Autoaprendizaje](#)[Próximos](#)[Iniciados](#)



Recursos Educativos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

Bienvenidos

Recursos educativos: [Regional](#) [Buscar](#)

ÚLTIMAS NOTICIAS REGIONALES

- [Curso Virtual de Formación de tutores para el aprendizaje en red, El Salvador](#)
- [Fallecimiento de la ingeniera Kenia Yohana Bautista Sabonge](#)
- [Reunión Técnica de Gestión del Conocimiento para enfrentar los desafíos de los recursos humanos en salud en Perú](#)
- [Universidad de Chile integra Red Chilena de Instituciones Formadoras en Salud Pública](#)
- [Convocatoria de TDR Investigación Clínica y Desarrollo de Becas](#)
- [Inicia Curso Virtual de Gestión de Servicios de Salud Mental](#)

[Más](#)

INICIO DE SESIÓN

NOMBRE DE USUARIO *

CONTRASEÑA *

[Iniciar sesión](#)

[Crear Cuenta Nueva](#)

Sí Usted tiene cuenta en al Aula Virtual, utilice el mismo usuario y contraseña.

Los miembros del Staff de OPS deben utilizar su cuenta de PAHO



Aula Virtual
REGIONAL



Aula Virtual
PAISES



Aula Virtual
STAFF

 [ARGENTINA](#)
 [BRAZIL](#)
 [CHILE](#)
 [COLOMBIA](#)
 [COSTA RICA](#)
 [CUBA](#)
 [ECUADOR](#)
 [MEXICO](#)
 [PARAGUAY](#)
 [PERU](#)
 [URUGUAY](#)
 [CIES](#)

APROVADO



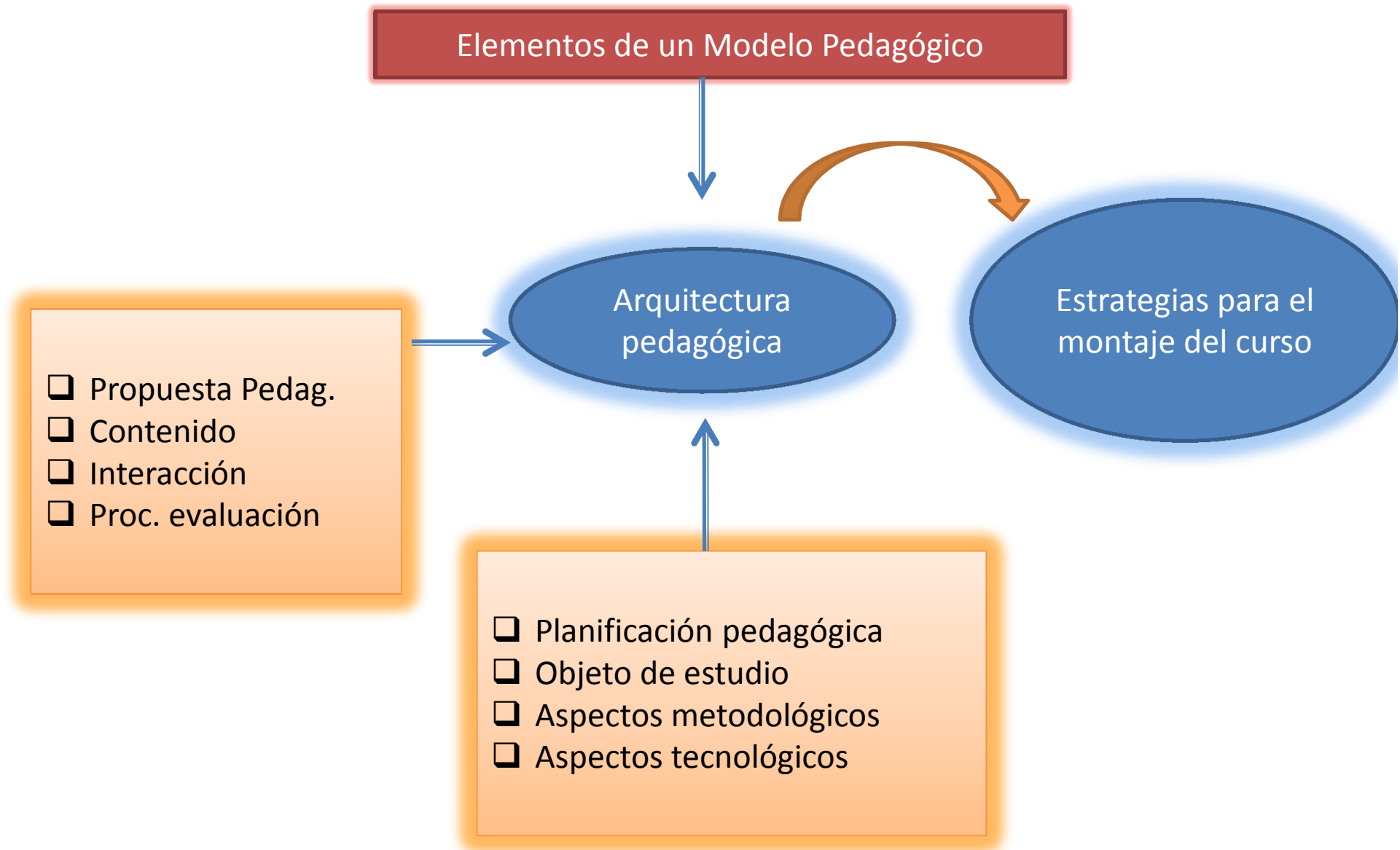
Construcción del Curso a Distancia

En el caso de los países sin nodos del Campus, que se acerquen a alguna de las Instituciones con mas desarrollo en elearning y eso puede servir para el futuro desarrollo del nodo nacional que aún no tienen.



Construcción del Curso a Distancia

Lo que usted necesita saber?



- ☐ Propuesta Pedag.
- ☐ Contenido
- ☐ Interacción
- ☐ Proc. evaluación

Teorías pedagógicas

- Sustentan y apoyan la estrategia macro del diseño del curso;
- Guía la construcción de todo el contenido y el proceso de evaluación;
- Guía en la definición del tipo de curso y la propuesta de la Institución.

Las principales teorías pedagógicas

- Teoría del Aprendizaje Significativo;
- La teoría constructivista social (con enfoque de resolución de problemas);
- Constructivismo (con enfoque de resolución de problemas).

Contexto da BIREME/OPAS/OMS

diversas teorías / andragogía

- El conocimiento se construye a través de experiencias;
- El aprendizaje es una interpretación personal del mundo;
- El aprendizaje es un proceso activo;
- Aprender en situaciones reales y resolver problemas. (Cuando el tutor es un facilitador)

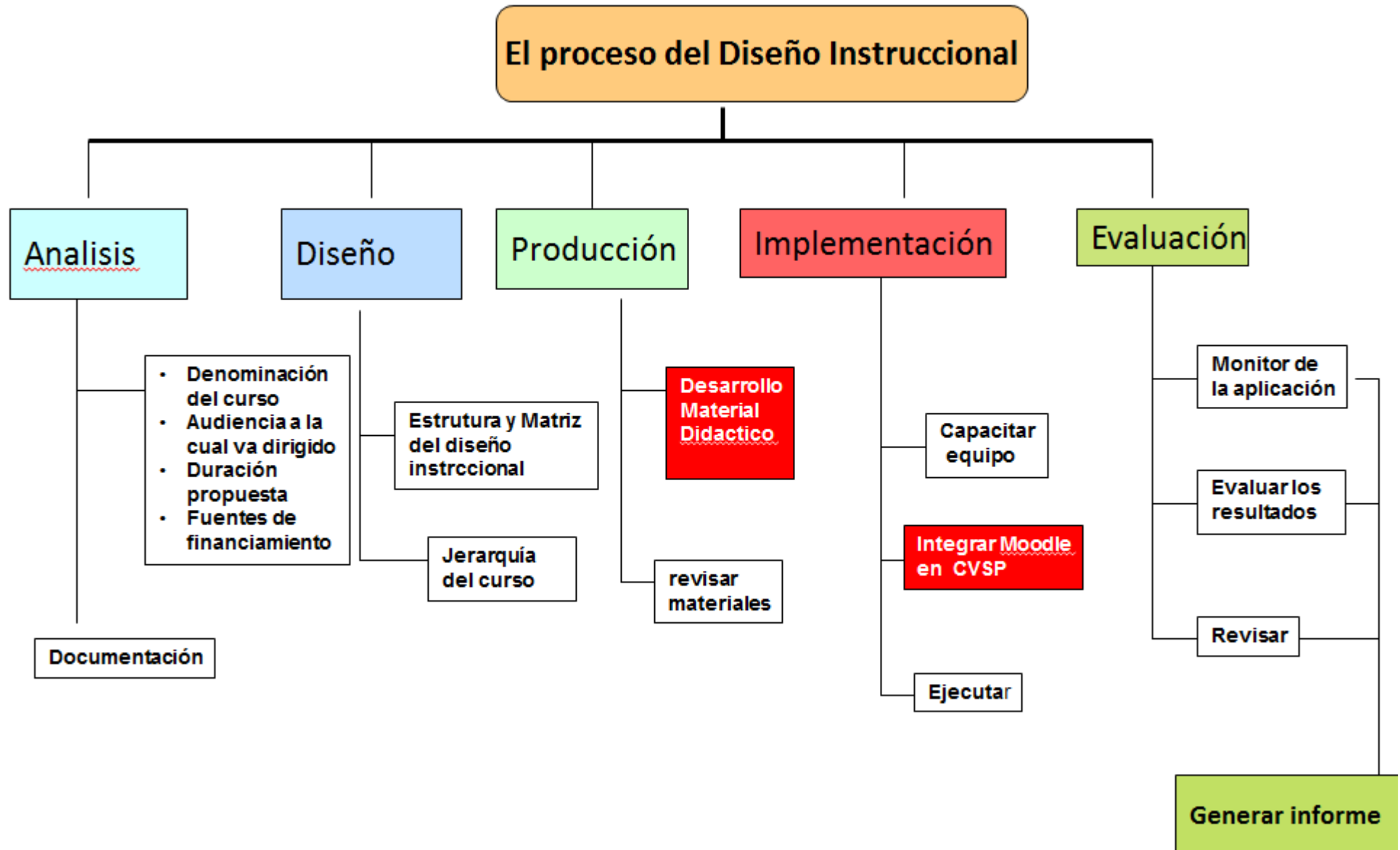
¿Para que utilizar las teorías pedagógicas?

- Para apoyar las estrategias y los recursos utilizados en la preparación de las actividades del curso;
- Para cumplir con una variedad de estilos y formas de enseñanza y aprendizaje.



¿Para poner manos a la obra, qué recursos tienen para empezar a trabajar?

¿Qué estás haciendo BIREME/OPAS/OMS?



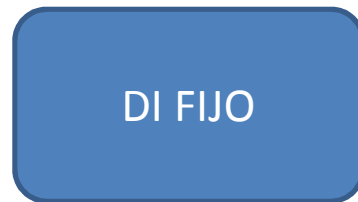
¿Diseño Instruccional?

Es un proceso sistemático que consiste en la planificación, el desarrollo y el uso de métodos, técnicas, actividades, materiales, situaciones concretas de enseñanza.

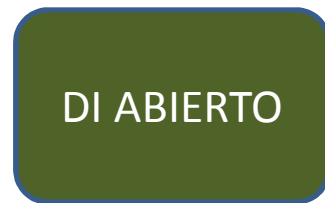


- Crear ciclos de actividades y el plan general del curso y elegir cuales tecnología que se utilizarán;
- Mejor técnica para poner en práctica y herramientas para el control de las evaluaciones.

Diseño Instruccional - modalidades



Énfasis en
contenido y producto
Ejemplo: autodirigido curso

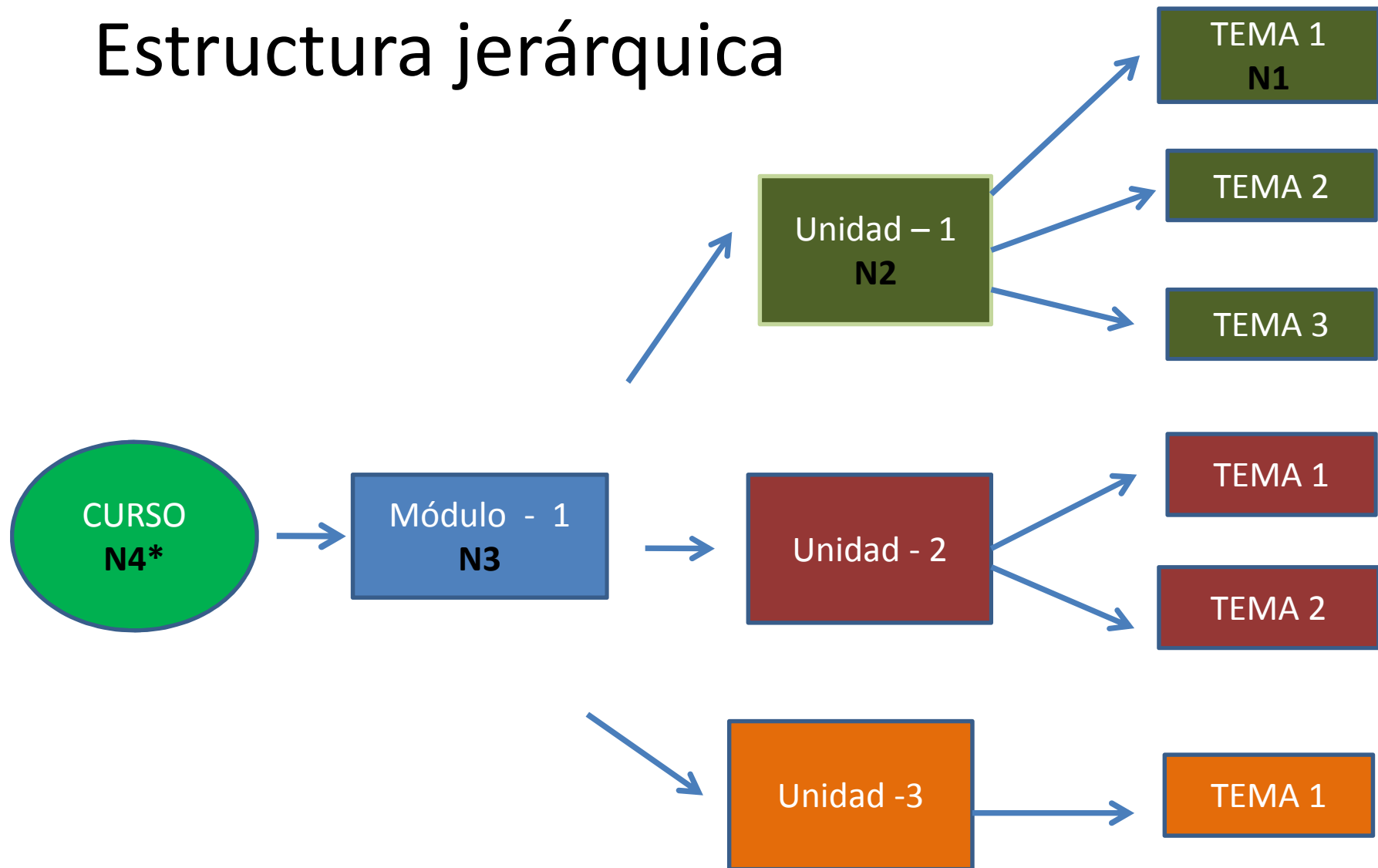


Énfasis en
personas y procesos
Ejemplo: Curso presencial



Énfasis en
flexibilidad y personalización
Ejemplo: curso con tutor / monitor

Flujo del curso – Estructura jerárquica



* Niveles de granularidade (N4, N3, N2, N1)

Definición REA

Un **recurso educativo abierto** es un recurso que puede ser utilizado como una herramienta que podemos utilizar para contribuir al aprendizaje de cualquier persona o grupo.

Sus características principales son:

☐ la accesibilidad,

☐ la reutilización,

☐ la interoperabilidad,

☐ la durabilidad y **granularidad**,

☐ la reutilización principal.

Por lo general, un nivel adecuado de **granularidad** promueve la reutilización, lo que permite su uso en múltiples contextos.

Ejemplo

CURSO: Acesso à informação e evidência para subsidiar decisões em saúde

MODULO I - Decisão em saúde baseada em evidências

Objetivo: Aplicar o conceito da Prática Baseada em Evidência e conhecer as principais fontes de pesquisa da BVS

Aula 1 - Decisão em saúde baseada em evidências

Aula 2 - Fontes de informação e evidências em saúde

Vídeos:

- Fontes de informação e pesquisa
- Opções de acesso ao texto completo
- Conteúdo: Portal de Evidências
- Conteúdo extra: Cochrane BVS

MÓDULO II - Recursos de busca para a recuperação de informação

Objetivo: Aplicar no processo de pesquisa os principais recursos de busca para recuperar informação

Aula 1 - Iniciando uma estratégia de pesquisa

Aula 2 - Terminologia em saúde - DeCS

Vídeos:

- Exemplo de pesquisa 1 - Pesquisa livre
- Recursos do método integrado de pesquisa
- Refinando a pesquisa
- Extra - DeCS
- Exemplo de pesquisa 2 - Operador AND
- Exemplo de pesquisa 3 - Operador OR

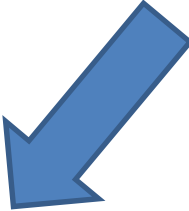
MÓDULO III - Análise crítica da informação em saúde

Objetivo: Qualificar e avaliar metodologicamente os principais tipos de estudos

Aula 1 – Qualificando a informação científica

Aula 2 – Avaliação crítica da informação científica

Mapa panorâmico del curso y sus actividades didáticas

MODULO Formação de Reguladores e Teleconsultores de Telessaúde para Atenção Primária à Saúde					
	Unidade - I	REGULADOR E TELECONSULTOR EM TELESSAÚDE			
		Objetivos	Conteúdo da aula	Atividades práticas	Recursos e Objetivos educacio
	AULA 1: ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE	Conhecer e aplicar conceitos e princípios básicos da Atenção Primária à Saúde, através de seus atributos essenciais e derivados e de suas aplicações práticas nas Unidades de Saúde da Família	• Introdução • Conceitos • Funções - APS e as Redes Integradas • Comparação do grau de orientação à APS entre a ESF e as UBS tradicionais	questões de múltipla escolha, questões Falso ou Verdadeiro, Preenchimento de lacunas, apresentação de caso.	 Ter domínio cognitivo: Conhecer conceitos bá e fatos específicos, apliCar conceitos e prii em novas situações
	AULA 2: TELESSAÚDE	Conhecer o conceito de telessaúde, suas portarias e os atributos da APS aplicados ao suporte de telessaúde.	• Conceito de Telessaúde • Telessaúde Brasil Redes • Estrutura de Telessaúde	questões de múltipla escolha, questões Falso ou Verdadeiro, Preenchimento de	
	AULA 3: TELECONSULT	Conhecer os tipos de teleconsultoria, sua legislação e os fluxos a partir da solicitação	• Definição • Segunda opinião formativa • Tipos de teleconsultoria • Fluxos • Objeto • Solicitação	questões de múltipla escolha, questões Falso ou Verdadeiro, Preenchimento de lacunas, apresentação de caso.	

Curso autodirigido de Leishmaniasis en las Américas: Diagnóstico y Tratamiento

Módulo y Unidades

Módulo I: Leishmaniasis Cutánea y Mucosa:

Unidad 1: Ecoepidemiología

Unidad 2: Inmunopatogenia

Unidad 3: Diagnóstico de laboratorio

Unidad 4: Diagnóstico clínico y diferencial

Unidad 5: Tratamiento y seguimiento

Módulo II: Leishmaniasis Visceral

Unidad 1: Ecoepidemiología

Unidad 2: Inmunopatogenia

Unidad 3: Diagnóstico de laboratorio

Unidad 4: Diagnóstico clínico y diferencial

Unidad 5: Tratamiento y seguimiento

Enlaces del contenido del curso y la Biblioteca Virtual en Salud (BVS)



Sesión 1 - Leishmaniasis cutánea y mucosa:

Definición y aspectos ecoepidemiológicos

Objetivo

Conocer los conceptos, la situación epidemiológica y los principios básicos de la ecoepidemiología de la leishmaniasis cutánea y mucosa en el mundo y en las Américas

El Contenido

- Definición
- Situación en el Mundo: distribución geográfica, magnitud, carga de la enfermedad
- Situación en las Américas: distribución geográfica y magnitud
- Marco legal
- Factores determinantes y de expansión de las leishmaniasis en las Américas
- Patrones de transmisión



0:00/0:00



2 de 40



TAXONOMÍA DE BLOOM PARA LA ERA DIGITAL

Recordemos cuales son estos tres dominios:

- ☐ el dominio Cognitivo – procesar información, conocimiento y habilidades mentales
- ☐ el dominio Afectivo – actitudes y sentimientos
- ☐ el dominio Psicomotor - habilidades manipulativas, manuales o físicas

Es sencillo; usted no puede entender un concepto si primero no lo recuerda y de manera similar, usted no puede aplicar conocimientos y conceptos si no los entiende.

MAPA DE LA TAXONOMÍA DIGITAL DE BLOOM

Términos clave

Crear

Verbos

Diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar, programar, filmar, animar, blogear, video blogear (video blogging), mezclar, remezclar, participar en un wiki (wiki-ing), publicar, "videocasting", "podcasting", dirigir, transmitir.

Evaluar

Verbos

Revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear, comentar en un blog, revisar, publicar, moderar, colaborar, participar en redes (networking), reelaborar, probar.

Analizar

Verbos

Comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar, recombinar, enlazar, validar, hacer ingeniería inversa (reverse engineering), "cracking", recopilar información de medios. (media clipping).

Aplicar

Verbos

Implementar, desempeñar, usar, ejecutar, correr, cargar, jugar, operar, "hackear" (hacking), subir archivos a un servidor, compartir, editar.

Comprender

Verbos

Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar, hacer búsquedas avanzadas, hacer búsquedas Booleanas, hacer periodismo en formato de blog (blog journalism), "Twittering" (usar Twitter), categorizar, etiquetar, comentar, anotar, suscribir.

Recordar

Verbos

Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar, utilizar viñetas (bullet pointing), resaltar, marcar (bookmarking), participar en la red social (social bookmarking), marcar sitios favoritos (favouriting/local bookmarking), buscar, hacer búsquedas en Google (googling).

Habilidades de Pensamiento de Orden Superior

Habilidades de Pensamiento de Nivel Inferior

ESPECTRO DE LA COMUNICACIÓN

Colaborar

Moderar

Negociar

Debatir

Comentar

Reunirse en la red

Realizar videoconferencias por Skype

Revisar

Preguntar/Questionar

Contestar

Publicar y blogear

Participar en redes

Contribuir

Chatear

Comunicarse por correo electrónico

Comunicarse por Twitter/Microblogs

Mensajería instantánea

Escribir textos

Los elementos resaltados en negrita son verbos reconocidos y ya existentes.
Los elementos en color azul son nuevos verbos del entorno digital.

Métodos de evaluación

- opción de selección múltiple
- verdadero/falso
- asociación / correspondencia
- llenar el espacio en blanco
- arrastrar y soltar
- rompecabezas

Ejemplos de preguntas para la evaluación sumativa



Study this case history, then identify the correctly completed death certificate.

A 28-year-old female died on 19 November. She suffered from arterial hypertension and chronic rheumatic cardiac disease, which was diagnosed at the age of 23. That condition was probably caused by an acute rheumatic fever during her childhood. She was admitted to hospital on the day of death with a uterine haemorrhage due to a spontaneous miscarriage two days before. She died from hypovolaemic shock.

a

I (a)	Uterine haemorrhage	Hours
(b)	Hypovolaemic shock	Hours
(c)	Incomplete spontaneous abortion	2 days
(d)	Hypertension	Years
II	Chronic rheumatic heart disease	Years

b

I (a)	Hypovolaemic shock	Hours
(b)	Uterine haemorrhage	Hours
(c)	Incomplete spontaneous abortion	2 days
(d)		
II	Chronic rheumatic heart disease Hypertension	Years Years

c

I (a)	Uterine haemorrhage	Hours
(b)	Hypovolaemic shock	Hours
(c)	Hypertension	Years
(d)	Incomplete spontaneous abortion	2 days
II	Chronic rheumatic heart disease	Years

Yes, you are correct. In Part II of the certificate all those conditions that put the woman at risk of pregnancy-related problems have been reported.

You have now completed this set of exercises.

Ejemplos de preguntas para la evaluación sumativa

O Catálogo de Revistas Científicas disponibiliza informação sobre:

Escolha uma ou mais alternativas

- ☐ Bibliotecas que disponibilizam determinado título
- ☐ Acesso eletrônico livre ou restrito
- ☐ Temas específicos de pesquisa na BVS
- ☐ Periódicos científicos da área da saúde
- ☐ Acesso irrestrito a todos os periódicos

O que é o SCAD?

Escolha uma alternativa

- ☐ Serviço de acesso a documentos mediante pagamento de mensalidade
- ☐ Serviço de pesquisa em que fazemos a solicitação do tema de interesse
- ☐ Serviço pago de envio de fotocópias de documentos

Sobre as bases de dados bibliográficas:

Escolha uma alternativa

- ☐ A MEDLINE deve ser sempre consultada pelo Pubmed e em inglês, porque os demais portais, como a BVS apresentam somente dessa base
- ☐ A base de dados MEDLINE disponível na BVS pode ser consultada em português recuperando documentos em qualquer idioma
- ☐ A MEDLINE é melhor do que as demais bases de dados porque é uma das maiores bases na área da saúde

Ejemplos de preguntas para la evaluación - DIAGNÓSTICA

BIREME EAD ► Informação e Evidência BVS ► Fóruns ► Trabalhando com a informação em saúde ► Transformando limitações em potencialidades

Respostas agrupadas ▼



Transformando limitações em potencialidades
por Tutoria - segunda, 13 junho 2011, 10:43

Queremos conhecer quais são os seus conhecimentos e habilidades para realizar pesquisa em bases de dados na área da saúde.

- a) Escreva sua experiência de pesquisa na web, suas maiores dificuldades.
- b) Quais as habilidades de pesquisa que considera importante desenvolver para desempenhar melhor a atividade de pesquisador na web?

[Marcar como não lida](#) | [Editar](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

Evaluación del proceso en el campo educativo

Diagnóstica

- Comprobar si el alumno tiene ciertas competencias básicas;
- Agrupar a los alumnos en función de sus características.

Método de evaluación en la aprendizaje

Formativa

- Proporciona *feedback* a los estudiantes sobre su aprendizaje real;
- Proporciona *feedback* al tutor;

Método de evaluación en la aprendizaje

Sumativa

- Fin de la instrucción con el fin de verificar que el los alumno aprender de forma efectiva;
- Visa de clasificación;
- Proporciona retroalimentación al alumno (se dice sobre el nivel de aprendizaje logrado).

¿Por qué utilizar estos recursos para crear un curso de aprendizaje a distancia?

- Normalización y la reutilización de los materiales de aprendizaje; REA (según los niveles de granularidad – N1,N2,N3,N4)
- Es flexible: se puede modificar y actualizar con facilidad;
- Generar sostenibilidad para nuevos cursos;
- Generar histórico y documentación de las acción desarrolladas;
- Enlaces del contenido del curso y los conocimientos científicos y técnicos disponibles, principalmente en la Biblioteca Virtual en Salud (BVS) – promoción de la BVS.

Storyboard/Roteiro - Para que sirve

- Orientar equipo de ilustrador
- Definir el cuadro de contenido a indicación de la caja y audio cuando necesario.

Storyboard/Roteiro



Sejam bem-vindos! Eu sou o Dr. Sá Ud. Sou gestor e pesquisador de uma instituição de ensino e pesquisa em saúde pública



Aula 1- Decisão em saúde baseada em evidências

Objetivo

Compreender e aplicar na prática profissional os preceitos da Medicina Evidência.

Desenvolver habilidades para formular a pergunta de pesquisa, por meio do P.I.C.O.

Conteúdo desta aula

- Introdução
- Conhecendo os níveis, tipos e fontes de evidência
- Definição de Medicina Baseada em Evidências
- Passos para Prática Baseada em Evidências
- Modelo P.I.C.O na formulação da pergunta de pesquisa
- Atividade de fixação



Vamos acompanhá-lo durante esse curso, em todos os módulos, aulas e atividades de fixação



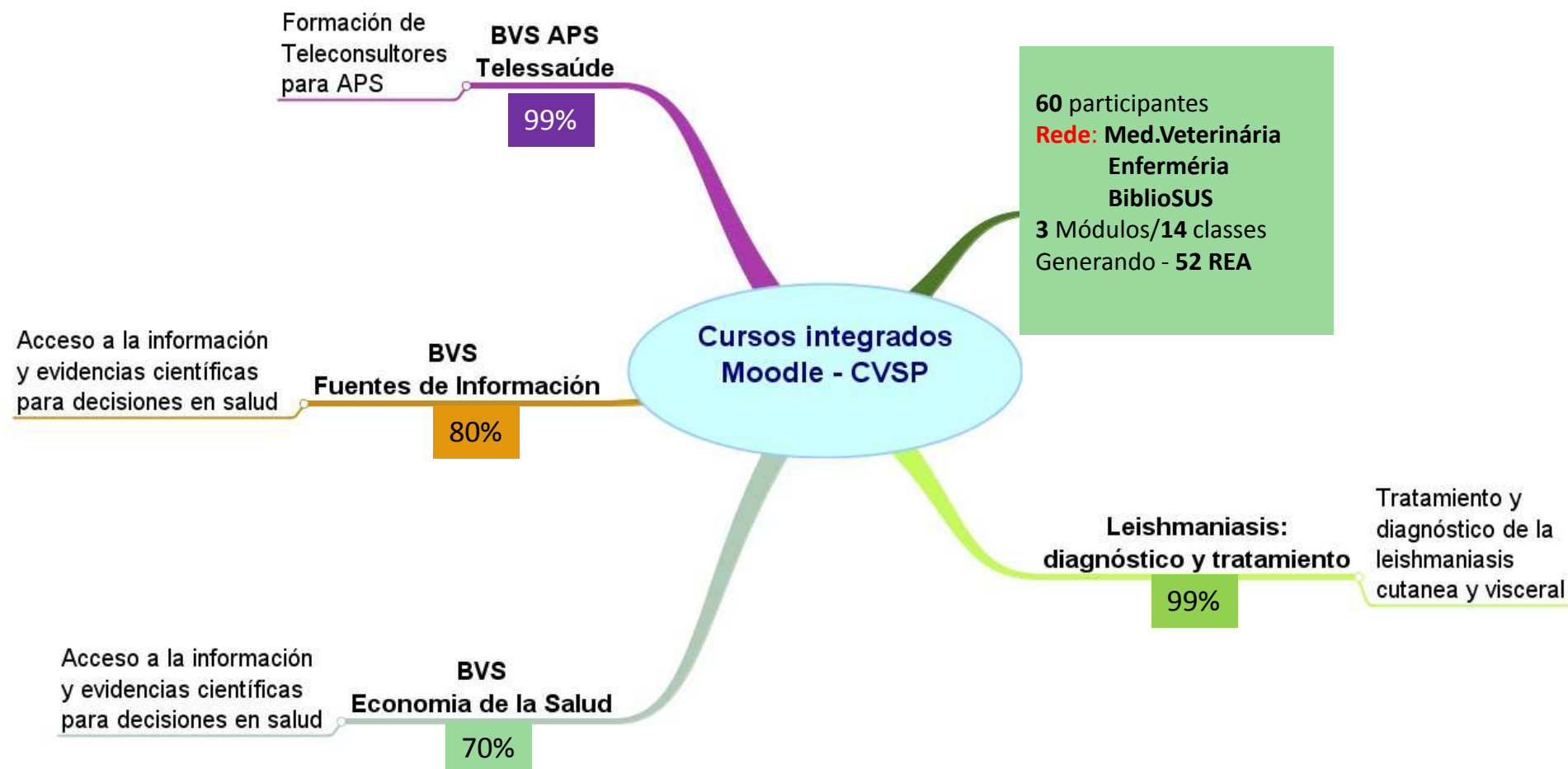
Método Checklist

- Los contenidos están apoyando el desarrollo de competencias?
- El lenguaje es claro, comprensible, proporcionando comprensión y reflexión?
- Las estrategias propuestas pedagógicas (actividades, casos, quizz) posibilitan al alumno llevar a cabo una actividad consciente, reflexivo y crítico?
- El contenido permite al alumno general significado con sus vivencias y experiencias para que, a través de ellos, puede construir su propio conocimiento?
- Las actividades de evaluación están reflejando el curso de todo el proceso educativo?

Citas

- FILATRO, A. Design instrucional na prática – São Paulo : Editora Prentice Hall Brasil São Paulo, 2008.
- RODRIGUES Jr., J. Taxonomias de objetivos em TD&E, IN: Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para a gestão de pessoas / [autores] Jairo E. Borges-Andrade, Gardênia da Silva Abbad, Luciana Mourão ; [colaboradores] Acileide Cristiane F. Coelho ... [et al.]. – Porto Alegre: Artmed, 2006.
- http://wiki.bireme.org/intranet/index.php?title=Design_Instrucional_-_Moodle&action=edit§ion=20

Curso en desarrollo y desarrollado





Elaboración de material didáctico en formato eLearning

¿Por qué es importante contar con material didáctico durante los procesos de aprendizaje?

¿Para qué elaborar materiales Didácticos con diversos recursos?

¿Cómo elaborarlos? ¿Cuál es su uso?

Seguimos...

- **Segunda Parte - Elaboración del material didáctico**
23 Octubre, 6pm-7:30pm

Objetivos del material didáctico

- Términos de referencia
- Principios pedagógicos
- Lenguagem
- Articulación del contenido
- Estructura
- Formato